

Приложение 1.1
к Содержательному разделу
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

1 дополнительный класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гимназия №15 Советского района Волгограда», составленной в соответствии федеральным требованиям (ФГОС и ФАООП), рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2024 года № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2024 г. № 01-10/358;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года №62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№ п/ п	Тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1 модуль								
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействоват ь	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодейство вать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействоват ь	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигаетс я по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентировать ся в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	проявлять собственные	Выполнять элементарные		ориентироваться в пространстве класса;	Находить свой класс,	Организовыват ь свое рабочее

			чувства, желания	нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		пользоваться учебной мебелью;	входить и выходить из класса после звонка по разрешению	место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
ВСЕГО 5 часов								
2 модуль								
1	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие-твердые);	3	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5 часов								
3 модуль								
1	Семья.	1	соотносить	осознание себя	Умение	умение устанавливать	Фиксировать	Фиксировать

	Члены семьи.		себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	простейшие родственные отношения между людьми;	взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин;	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

				реагировать на внешний контроль и оценку				общем темпе;
	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5								
4 модуль								
1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники	1	экономное и	Создать	Умение	Умение зрительно, на	Переключать	Подражать

	в доме (бытовые приборы)		бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	предпосылки для готовности к безопасному поведению	зрительно и тактильно воспринимать информацию	слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
3	Игровые действия: «Чашепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая площадка)	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.

5	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
---	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

Всего 7 часов

5 модуль

1.	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
2	Профессии.	1	Проявлять	интегрироваться	Умение	Овладеть	Выполнять	принимать

	<i>Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)</i>	1	интерес к играм одноклассников	в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	взаимодействовать в группе	представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	заданное действие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>)	цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3.	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»)	1 1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 6 часов								
6 модуль								
1.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	1 1	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

				средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность				работать в общем темпе
2.	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека-повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (<i>хорошо- плохо</i>)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 5 ч								
Всего за год 33 часа								

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых

темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2

	Одежда.	
	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	Всего часов за модуль:	6
	Всего часов за год:	34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;